

PREVENTIEPLAN PESTBELEID

Waar kinderen samen zijn wordt geplaagd, wordt wel eens gepest.

Pesten komt helaas op iedere school voor.

Het is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen.

Pesten speelt zich vaak in 'het verborgene' af en dat alleen al maakt het moeilijk om er greep op te krijgen.

Pesten verdwijnt niet omdat je een goed beleid hebt. Als school heb je wel een stevige basis om dit maatschappelijk probleem aan te pakken.

Pesten voorkomen, hoe doe je dat ?

Als school trachten we de leerlingen om zich te helpen ontwikkelen tot gezonde functionerende mensen, mensen die zich goed voelen in hun vel, die in zichzelf geloven, die weten dat ze iets waard zijn, die vol energie zitten. Van daaruit kunnen kinderen betrokken worden bij anderen, bij activiteiten, tijdens het spel en voelen ze aan dat ze anderen iets te bieden hebben.

We trachten de leerlingen ook te helpen om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige mensen, mensen die kunnen omgaan met elkaar, die kunnen spelen en werken in groep, die verdraagzaam zijn, verbonden met elkaar en daardoor ook een stuk verantwoordelijk zijn voor elkaar (ook verantwoordelijk voor materialen: respect voor het materiaal dat toelaat zich zinvol, op een plezierige manier te leren en te ontspannen)

We vinden het dus als school belangrijk dat de leerlingen zich goed en thuis voelen (het welbevinden van elk kind), dat ze zich betrokken voelen (klasgesprekken, leerlingenraad, ...), dat er verbondenheid heerst tussen hen (samenspel, groepswerk, partnerwerk, ...) en dat ze mee verantwoordelijkheid dragen voor de goede gang van zaken in de klas, de speelplaats, de refter, ...

Door deze visie te hanteren geloven we als school dat we 'pesten' grotendeels kunnen voorkomen.

Is dit een korte- of langetermijnvisie?

De kern van de korte termijnstrategie is 'pesten' onmiddellijk een halt toeroepen. Dat gebeurt bij elke melding. Maar op langere termijn heeft dit vaak geen blijvende resultaten.

Onze aanpak om 'pestgedrag' te voorkomen

- a. Pestgedrag tegengaan door het trainen van en oefenen in sociale vaardigheden
- b. Pestgedrag tegengaan door het aanbieden van spelen en speelmateriaal, zandbak, etc.
- c. Pestgedrag tegengaan door het gebruik van de STOP-methode
- d. Pestgedrag tegengaan door een versterkt verantwoordelijkheidsgevoel tegenover elkaar

a. Het trainen van en oefenen in sociale vaardigheden
--

Kinderen ontwikkelen heel wat sociale vaardigheden op spontane wijze, in de omgang met hun omgeving. Toch zijn ze zich niet steeds bewust van dit gedrag. Sommige kinderen vallen op het vlak van sociale ontwikkeling uit de boot. Allen samen (leerkrachten, ouders, ...) willen wij werken aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Aanpak van de ruzies en pestgedrag in 4 stappen.

<u>STAP 1</u>

Er eerst zelf uit proberen te komen door samen te praten.

<u>STAP 2</u>

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

<u>STAP 3</u>

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterij op te lossen door afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen mogelijke sancties. (stap 4)

<u>STAP 4</u>

Bij herhaaldelijk pestgedrag wordt de gedragskaart opgestart.

b. Het aanbieden van spelen en spelmateriaal

De speeltijd is een moment waarop leerlingen zich kunnen ontspannen na enkele uren intens werken binnen de klasmuren. Sommige kinderen moeten zich echt 'ontladen' gedurende dat kwartiertje, anderen babbelen liever en wandelen ondertussen rustig rond. Dit kan wrijvingen met zich meebrengen.

Daarom is het belangrijk dat we de leerlingen ruimte en spelmogelijkheden aanbieden waarbij iedereen zich goed voelt. Immers vele ruzies ontstaan juist doordat het voor de kinderen niet duidelijk is wat waar kan en mag.

Wij bieden onze leerlingen activiteiten en spelmateriaal aan zodat iedereen kan spelen.

Zo wordt de speelplaats onderverdeeld in regio's waar bepaalde activiteiten kunnen en mogen plaatsvinden; speelplaats 1-2-3 en 4-5-6, voetbalvelden, voetbaltornooi, netbaltornooi,...

c. Het gebruik van de STOP-methode

De STOP-methode betekent eigenlijk niet meer dan dat een kind dat vindt dat een ander kind hem pest letterlijk STOP zegt; aangeeft aan het andere kind dat hij of zij te ver gaat. Als het andere kind daar niet op reageert dan wordt het probleem gemeld bij de leerkracht. Vervolgens verwijst de leerkracht de twee kinderen naar een rustiger plek om samen te proberen het probleem uit te praten. Als dit lukt wordt het probleem 'afgemeld bij de leerkracht'.

Naast deze STOP-methode hanteren we in de school de volgende **omgangsregels**:

Regels die gelden in alle groepen:

1. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
2. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
3. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen. Probeer eerst samen te praten.
4. Niet: zomaar klikken Wel; aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
5. Vertel de meester of juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
6. Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
7. Uitlachen, dingen afpakken of kinderen uitsluiten vinden we echt niet goed.
8. Niet aan de spullen van iemand anders zitten.
9. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
10. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

We bieden één van deze 10 regels tweewekelijks aan en alle klassen hebben er aandacht voor. Ook hangen we de regels goed zichtbaar op in de school.

d. De verantwoordelijkheid tegenover elkaar en materiaal

Respectvol gedrag ligt aan de basis van antipestgedrag.

Wanneer je verantwoordelijk bent voor iets of iemand, besteedt men er automatisch ook meer zorg aan. Daarom vinden wij het als school belangrijk dat leerlingen verantwoordelijk leren zijn voor datgene wat ze doen.

Welke verantwoordelijkheid krijgen onze leerlingen:

- via de leerlingenraad krijgen ze de kans om hun ideeën voor een toffe speelplaatswerking mee uit te bouwen.

- de leerlingen zoeken zelf mee naar oplossingen bij conflicten.

- leerlingen van het zesde leerjaar krijgen een stukje verantwoordelijkheidsgevoel door ons peter en meter project. Hierin krijgen ze een leerling uit het eerste leerjaar toegewezen, die dat jaar hun 'petekindje' is op school.

Indien onze aanpak toch ontoereikend is voor bepaalde leerlingen, kan het schoolteam overgaan tot het geven van **een gedragskaart**. (zie bijlage)

In overleg met de directeur, de zorgjuf, de klasleerkracht, de ouders en de leerling zelf wordt bepaald hoe met deze kaart zal gewerkt worden. Deze aanpak wordt zeer persoonlijk opgesteld en kan gekoppeld worden aan een beloningssysteem.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL

Ouders van gepeste kinderen.

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt maar elders, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het best direct met de leerkracht bepreken.
- d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, tot het lidmaatschap van een club of jeugdbeweging, ...
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters.

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek; elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, tot het lidmaatschap van een club of jeugdbeweging, ...
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders.

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een gepaste manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

DIT PESTPROTOCOL heeft als doel:

“Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voor doen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders onderschrijven gezamenlijk dit PROTOCOL.

Namens de directie en het leerkrachtenteam,

Namens de ouders,

Gedragkaart van datum:	
Dit gedrag is niet oké:	
Dit gaan we doen om het negatief gedrag te doen stoppen:	
<i>Handtekening: leerling Leerkracht/directeur Ouders</i>	

Gedragkaart van datum:	
Dit gedrag is niet oké:	
Dit gaan we doen om het negatief gedrag te doen stoppen:	
<i>Handtekening: leerling Leerkracht/directeur Ouders</i>	

EVALUATIE (na +/- 2 weken)		
Dit lukt al goed:		
Hier moeten we nog aan verder werken:		
<i>Handtekening: leerling</i>	<i>Leerkracht/directeur</i>	<i>Ouders</i>

EVALUATIE (na +/- 2 weken)		
Dit lukt al goed:		
Hier moeten we nog aan verder werken:		
<i>Handtekening: leerling</i>	<i>Leerkracht/directeur</i>	<i>Ouders</i>

